

Государственное бюджетное учреждение
Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 29.08.2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
от 29.08.2023г. № 152

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Балакина Валентина Борисовна, воспитатель

г. Сосенский, 2023

Пояснительная записка.

Ценность школьного возраста в развитии личности – неоспоримый факт. Несомненно, очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, считать, измерять, вычислять. Но не менее важно, развивать у ребёнка мыслительную деятельность.

Современные исследования показывают, что развитие логики в школьном возрасте оказывает значительное влияние на речь ребенка, развивает культуру мышления. Дети школьного возраста могут и должны уметь самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выявлять закономерности, обобщать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. На развитие вышеизложенных качеств и направлена данная программа.

Новизна программы состоит в том, что занятия построены таким образом, чтобы помочь детям заинтересоваться логическим мышлением, а также найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Актуальность заключается в том, что педагогическая целостность дополнительной образовательной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы «Учимся мыслить» состоит том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и пробуждает интерес к обучению.

Целью программы является формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

Развивающие:

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.
2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.
3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Образовательные:

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.
2. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.

Воспитательные:

1. Воспитывать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.
2. Воспитание воли и характера.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Дети школьного возраста от 7 до 11 лет. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе формируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек

Продолжительность реализации программы – 4 месяца, по 4 занятия в месяц, 45 минут каждое.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Форма занятий.

Занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

В результате изучения данной программы у детей будут развиты: целеустремленность, решительность, креативное и логическое мышление, умение слушать и запоминать, делать выводы, анализировать, сравнивать и выявлять главную мысль.

Формы аттестации по итогам реализации программы.

Оценка уровня освоения программы детьми отслеживается с помощью мониторинга, который состоит из начальной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит посредством итогового обобщенного занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Творческая фантазия Игровое задание «Путешествие в Вообразилию»	45 мин	15 мин	30 мин
2.	Импровизация «Сочини рассказ»	45 мин	15 мин	30 мин
3.	Развиваем кругозор Игровое задание «Волшебная палочка»	45 мин	15 мин	30 мин
4.	Формируем потребность в чтении книг Игровое задание «Угадай сказку»	45 мин	15 мин	30 мин
5.	Народные сказки Игровое задание «Что за чем?» (по сказке «Репка», «Колобок»)	45 мин	15 мин	30 мин
6.	Кукольный театр Игровое задание «Театр на столе» (по сказке «Теремок»)	45 мин	15 мин	30 мин

7.	Театр Игровое задание «Театр на пальчиках» (по сказке «Маша и медведь»)	45 мин	15 мин	30 мин
8.	Народные сказки Игровое задание: инсценировка (по сказке «Кот, дрозд и петух»)	45 мин	15 мин	30 мин
9.	Описание человека Игровые задания «Что как называется», «Подзорная труба»	45 мин	15 мин	30 мин
10.	Моя семья Игровые задания «Необычная фотография», «Кто кому кто?», «Семейный фотоальбом»	45 мин	15 мин	30 мин
11.	Моя Родина Игровые задания «Прогулка в картинках», «Путешествие в будущее» (какой ты видишь свою Родину в будущем)	45 мин	15 мин	30 мин
12.	Мой город Игровые задания «Моя улица», «Весёлые соседи»	45 мин	15 мин	30 мин
13.	Одежда, обувь, игрушки Игровые задания «Одежда для куклы», «Волшебный мешочек», «Чего-то не хватает?»	45 мин	15 мин	30 мин
14.	Профессии Игровые задания «Все профессии нужны», «Профессии моих родителей», «Кто больше назовет»	45 мин	15 мин	30 мин
15.	Транспорт Игровые задания «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Веселое путешествие»	45 мин	15 мин	30 мин
16.	Правила поведения, вежливые слова Игровые задания «В мире вежливых слов», «Наши достоинства и недостатки», «Мы идем в гости»	45 мин	15 мин	30 мин

Итого: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1.	Творческая фантазия Игровое задание «Путешествие в Вообразилию»	Развивать воображение, учить сочинять, фантазировать	Беседа Игра
2.	Импровизация «Сочини рассказ»	Развивать воображение, внимание, память, речь	Беседа Игра
3.	Развиваем кругозор Игровое задание «Волшебная палочка»	Упражнять на развитие мыслительных процессов	Беседа Мультфильм «Волшебная палочка» Игра

4.	Формируем потребность в чтении книг Игровое задание «Угадай сказку»	Формировать умение оперировать словами	Беседа Викторина Презентация «Русские народные сказки»
5.	Народные сказки Игровое задание «Что за чем?» (по сказке «Репка», «Колобок»)	Учить мыслить, логично ставить вопросы	Беседа Игра
6.	Кукольный театр Игровое задание «Театр на столе» (по сказке «Теремок»)	Развивать внимание, скорость мысли	Беседа Игра
7.	Театр Игровое задание «Театр на пальчиках» (по сказке «Маша и медведь»)	Развивать концентрацию, мышление	Беседа Игра
8.	Народные сказки Игровое задание: инсценировка (по сказке «Кот, дрозд и петух»)	Развитие невербальных средств общения	Беседа Игра
9.	Описание Игровые задания «Что как называется», «Подзорная труба»	Развитие мышления, фразовой речи	Беседа Игра
10.	Моя семья Игровые задания «Необычная фотография», «Кто кому кто?», «Семейный фотоальбом»	Развитие зрительного восприятия	Беседа Игра Рисование
11.	Моя Родина Игровые задания «Прогулка в картинках», «Путешествие в будущее» (какой ты видишь свою Родину в будущем)	Развитие монологической речи	Беседа Игра Рисование
12.	Мой город Игровые задания «Моя улица», «Весёлые соседи»	Развитие словесно-логического мышления	Беседа Игра
13.	Одежда, обувь, игрушки Игровые задания «Одежда для куклы», «Волшебный мешочек», «Чего-то не хватает?»	Развивать умение сравнивать, обобщать	Беседа Игра
14.	Профессии Игровые задания «Все профессии нужны», «Профессии моих родителей», «Кто больше назовет»	Развивать умение классифицировать	Беседа Игра Рисование
15.	Транспорт Игровые задания «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Веселое путешествие»	Развивать внимание, память	Беседа Игра

16.	Правила поведения, вежливые слова Игровые задания «В мире вежливых слов», «Наши достоинства и недостатки», «Мы идем в гости»	Развивать умение анализировать	Беседа Игра Викторина
-----	---	--------------------------------	-----------------------------

Методическое обеспечение программы

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом развития учащихся данного возраста.
2. Дидактический материал: литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки с наглядным пособием, видеоматериалы), флэш-карты с записью презентаций и мультипликационных фильмов.

Техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо оборудование: технические и компьютерные средства обучения - мультимедийный проектор; колонка, ноутбук; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей от 7 лет», - М., Сфера, 2005г., с. 69.
2. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. – Ярославль, Академия развития, 2009.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. – Ярославль., Академия развития, 2008.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
6. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
7. Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 7 лет. – Харьков, 2007.
8. Шереметьева, Т.Л. 1001 вопрос обо всем на свете.- Минск: Харвест,2018.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методика «Последовательность событий»**А.Н. Бернштейна**

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Наглядный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными
- в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.